

Classe I - ipotesi di Programmazione Annuale

Abbiamo scelto di mettere in evidenza nel piano di lavoro per la Classe prima le competenze (abilità conoscenze) al conseguimento delle quali si prevede di finalizzare l'attività didattica.

Sono state scelte otto competenze fondamentali che possono essere considerate trasversali a tutti gli ambiti, per ciascuna di esse sono state definite competenze nei diversi ambiti di insegnamento/apprendimento. La programmazione è stata stesa in collaborazione con l'insegnante Licia Peretto che ha curato l'ambito matematico-scientifico-tecnologico.

competenze trasversali	trasferibili negli AMBITI DISCIPLINARI		
	linguistico	matematico-scientifico-tecnologico	storico geografico sociale
ascoltare	<ul style="list-style-type: none"> • acquisire atteggiamenti e comportamenti adeguati all'ascolto • ascoltare un testo narrativo letto dall'insegnante • ascoltare semplici consegne ed eseguirle correttamente • ascoltare e comprendere comunicazioni di uso pragmatico • ascoltare spiegazioni • ascoltare rime, canzoni e filastrocche • ascoltare brevi resoconti 	<ul style="list-style-type: none"> • acquisire atteggiamenti e comportamenti adeguati all'ascolto • ascoltare un testo di tipo scientifico • ascoltare un testo esplicativo delle funzioni e delle funzionalità di alcuni oggetti di uso quotidiano • ascoltare semplici consegne ed eseguirle correttamente • ascoltare spiegazioni • ascoltare rime, canzoni e filastrocche per imparare a contare per contare • ascoltare brevi resoconti 	<ul style="list-style-type: none"> • acquisire atteggiamenti e comportamenti adeguati all'ascolto • ascoltare un testo narrativo letto dall'insegnante • ascoltare semplici consegne ed eseguirle correttamente • ascoltare rime, canzoni e filastrocche finalizzate all'acquisizione dei concetti di tempo ciclico e lineare • ascoltare spiegazioni

<p>osservare e analizzare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • possedere una teoria linguistica personale • osservare ed analizzare il funzionamento della lingua • riconoscere la corrispondenza fonema- grafema • formulare ipotesi sul significato di uno scritto in base ad indizi testuali ed extratestuali • riconoscere in modo stabile le lettere dell'alfabeto • imparare ad osservare le parole e le frasi e a cogliere tutte le informazioni che ci forniscono • scoprire ricorrenze nella lingua scritta • scoprire la funzione dell'ordine delle parole nella frase • scoprire la funzione dell'ordine delle lettere nelle parole • scoprire nelle parole le variazioni di significato connesse al cambiamento dell'ordine delle lettere o alla sostituzione di una di esse • scoprire le regole di modificazione e derivazione delle parole • saper riconoscere ed usare le più comuni convenzioni ortografiche 	<ul style="list-style-type: none"> • osservare ed analizzare in campo pratico le funzioni dei numeri • riconoscere le quantità • riconoscere in modo stabile i numeri fino al 20 • osservare la linea dei numeri e comprendere il valore posizionale delle cifre • scoprire come cambia il valore di un numero al variare della sua posizione • osservare ed analizzare la realtà quotidiana per intuire il concetto di addizione e sottrazione • osservare la posizione di oggetti e persone nello spazio • saper individuare le parti essenziali di un problema (dati e domanda) • osservare le principali forme geometriche (anche attraverso i blocchi logici) e analizzarne le caratteristiche essenziali • osservare e analizzare un semplice grafico per estrapolare informazioni utili • osservare elementi del mondo naturale ed artificiale e analizzarne la struttura, il funzionamento, le funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • analizzare i momenti della giornata e scoprire il concetto di tempo ciclico • analizzare le scansioni temporali del calendario e rafforzare il concetto di tempo ciclico • analizzare esperienze vissute e brevi testi narrativi letti e/o ascoltati individuando le sequenze temporali prima /adesso /dopo • analizzare azioni simultanee in ambienti diversi o nello stesso ambiente intuendo il concetto di contemporaneità • analizzare fatti di vita quotidiana per intuire il concetto di durata • osservare semplici sequenze di immagini e cogliere tutte le informazioni che ci forniscono • osservare ed analizzare percorsi, in palestra e grafico-simbolici, ricavando indicazioni di distanza e di direzione • osservare e rilevare le caratteristiche di spazi aperti e chiusi • osservare la posizione di oggetti e persone nello spazio • analizzare le caratteristiche di alcuni gruppi sociali
--------------------------------------	---	---	---

<p>istituire relazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • possedere una teoria linguistica personale • riflettere sulla forma e sulla veste sonora delle parole • scoprire la corrispondenza fonema grafema • scoprire ricorrenze nella lingua scritta • scoprire relazioni di forma e significato nella lingua scritta • scoprire le regole di modificazione e derivazione delle parole • costruire campi semantici • saper riconoscere ed usare le più comuni convenzioni ortografiche • completare semplici cloze 	<ul style="list-style-type: none"> • imparare ad associare il numero scritto in cifre al numero scritto in lettere • imparare a rappresentare i numeri sotto varie forme (regoli, abaco, numeri romani, ...) • associare la quantità ai simboli numerici • scoprire ricorrenze nella numerazione • saper operare in basi diversi • confrontare i numeri utilizzando i segni di maggiore, minore, uguale • saper eseguire seriazioni • saper istituire relazioni spaziali tra oggetti o persone • imparare a classificare in base ad uno o due attributi oggetti, persone, numeri • saper collegare le varie parti di un oggetto alle diverse funzioni che queste rivestono • saper mettere in relazioni oggetti ed eventi 	<ul style="list-style-type: none"> • stabilire relazioni temporali tra fatti • stabilire relazioni temporali tra momenti di un fatto • individuare relazioni causali tra gli eventi • istituire relazioni spaziali tra oggetti/ oggetti e oggetti/persone • istituire relazioni tra oggetti e la loro rappresentazione simbolica
-----------------------------------	--	--	---

<p>argomentare, congetturare e verificare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • esprimere il proprio punto di vista • portare argomenti a sostegno del proprio punto di vista • esprimere ipotesi sul funzionamento della lingua scritta • anticipare significati a partire da immagini o sequenze di immagini • anticipare significati su uno scritto abbinato all'immagine • saper anticipare la parola da leggere • formulare ipotesi sul significato di uno scritto in base ad indizi testuali ed extratestuali • scoprire le regole di modificazione e derivazione delle parole 	<ul style="list-style-type: none"> • saper proporre le proprie idee ed argomentarle durante una discussione matematica o scientifica • imparare ad osservare semplici procedure e a cogliere tutte le informazioni che ci forniscono • individuare e descrivere regolarità in semplici contesti concreti • formulare semplici ipotesi atte a spiegare un fenomeno scientifico o matematico • verificare in pratica la veridicità o meno delle ipotesi 	<ul style="list-style-type: none"> • fare congetture sui nessi causali in esperienze vissute e in testi letti e/o ascoltati • esprimere ipotesi per il riordino delle sequenze temporali di un breve testo narrativo e in esperienze personali • esprimere ipotesi relative alla durata degli eventi • ipotizzare la costruzione pratica o grafico- simbolica di un percorso usando indicazioni di distanza e di direzione • ipotizzare un sistema simbolico adatto per rappresentare in pianta oggetti e spazi limitati • stabilire le regole delle relazioni e di vita pratica all'interno del gruppo - classe • esprimere il proprio punto di vista • portare argomenti a sostegno del proprio punto di vista
--	---	--	--

<p style="text-align: center; color: magenta;">riflettere</p>	<ul style="list-style-type: none"> • riflettere sulla forma e sulla veste sonora delle parole • riflettere sui meccanismi di funzionamento della lingua scritta • riflettere sullo scopo della comunicazione • riflettere sui diversi scopi della comunicazione • leggere tenendo conto di alcuni elementi del testo • saper riconoscere ed usare le più comuni convenzioni ortografiche • scoprire la variazione scopo, genere, funzione all'interno dei prodotti scritti 	<ul style="list-style-type: none"> • riflettere sulla necessità e sull'utilità di adottare dei simboli nei diversi contesti della nostra vita, anche e soprattutto in quello matematico • riflettere sul nostro modo di rappresentare i numeri confrontandoli anche con diverse altre modalità (romani, fenici, ...) • riflettere sull'importanza del valore posizionale delle cifre sia in base dieci che in basi diverse • riflettere sui meccanismi di funzionamento delle diverse operazioni • riflettere sui diversi significati di "fare scienze" • riflettere sulle relazioni che legano l'uomo agli oggetti materiali e tecnologici da lui stesso prodotti 	<ul style="list-style-type: none"> • riflettere su esperienze personali e su testi narrativi per cogliere i concetti di tempo lineare, contemporaneità, causa - effetto • riflettere su esperienze personali per cogliere il concetto di tempo ciclico • avviare alla differenza tra durata soggettiva ed oggettiva • riflettere sul valore dei simboli nella rappresentazione grafica di oggetti, percorsi e spazi • riflettere sull'importanza delle regole nelle relazioni sociali • riflettere sulla necessità di stabilire rapporti con i compagni basati sull'autonomia e sul riconoscimento della diversità
--	---	--	--

<p>comprendere</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ascoltare semplici consegne ed eseguirle correttamente • ascoltare e comprendere un testo narrativo letto dall'insegnante • individuare alcuni elementi del testo narrativo: personaggi, luoghi, azioni, cause • ascoltare e comprendere spiegazioni ed istruzioni • comprendere il contenuto dei materiali letti autonomamente • comprendere i testi letti autonomamente • comprendere lo scopo del testo letto • completare semplici cloze 	<ul style="list-style-type: none"> • ascoltare semplici consegne ed eseguirle correttamente • ascoltare e comprendere un testo scientifico • ascoltare e comprendere un testo esplicativo delle funzioni e delle funzionalità di alcuni oggetti di uso quotidiano • ascoltare e comprendere spiegazioni ed istruzioni • comprendere il valore posizionale delle cifre • comprendere i meccanismi di esecuzione dell'addizione e della sottrazione 	<ul style="list-style-type: none"> • ascoltare semplici consegne ed eseguirle correttamente • ascoltare e comprendere un testo narrativo letto dall'insegnante individuando le sequenze temporali • comprendere i concetti di tempo lineare, ciclico e di contemporaneità • ascoltare e comprendere spiegazioni ed istruzioni • comprendere e muoversi nello spazio in base ad indicazioni dell'insegnante • comprendere l'importanza della condivisione dei compiti con i compagni • comprendere l'importanza delle regole nel gruppo-classe
---------------------------	---	---	--

**risolvere
e porsi
problemi**

- | | | | |
|--|---|---|--|
| <p>risolvere
e porsi
problemi</p> | <ul style="list-style-type: none">• interrogarsi sul funzionamento della lingua• costruire una teoria linguistica personale• superare il conflitto cognitivo attraverso una ristrutturazione delle proprie conoscenze• discutere per risolvere problemi e questioni• partecipare alla costruzione del testo collettivo• risolvere rebus, cruciverba e giochi linguistici | <ul style="list-style-type: none">• riconoscere, nella lettura di semplici testi, le situazioni problematiche• saper distinguere, all'interno dei diversi testi, quelli che si possono classificare come problemi matematici• saper individuare le parti essenziali di un problema (dati e domanda)• saper ipotizzare, verificare e adottare le strategie risolutive adeguate• rappresentare in modi diversi una situazione problematica al fine di creare un contesto di lavoro favorevole alla risoluzione del problema• saper selezionare le informazioni utili al raggiungimento dell'obiettivo• saper esporre un procedimento risolutivo eseguito a parole, con i disegni, con grafici, ...• individuare mancanze in un procedimento risolutivo eseguito o nel testo di un problema (dati mancanti) | <ul style="list-style-type: none">• discutere per risolvere problemi e questioni all'interno dei gruppi che si creano nella situazione scolastica• cogliere relazioni di causa - effetto in esperienze vissute e testi narrativi• saper costruire un percorso utilizzando indicazioni spaziali date dall'insegnante• guidare i compagni nell'esecuzione e costruzione di un percorso fornendo chiare indicazioni spaziali• saper individuare i simboli adatti per rappresentare oggetti nello spazio |
|--|---|---|--|

<p>produrre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • produrre brevi messaggi corretti ed efficaci • formulare domande e risposte pertinenti ed efficaci • produrre messaggi di tipo diverso per scopo e destinatario • produrre semplici narrazioni • produrre semplici descrizioni • produrre brevi testi di uso pragmatico • produrre didascalie per immagini e sequenze di immagini • produrre il testo di dialoghi in fumetti dati • manipolare parole, frasi e brevi testi • completare semplici cloze 	<ul style="list-style-type: none"> • formulare domande e risposte pertinenti ed efficaci • produrre semplici spiegazioni di fenomeni o di procedure matematiche • produrre grafici, tabelle, disegni per rappresentare un procedimento o un fenomeno • eseguire semplici esperimenti atti a convalidare o meno delle ipotesi • comporre e scomporre semplici oggetti di uso quotidiano • costruire diverse linee dei numeri • ideare e costruire cartelloni • saper disegnare le principali figure geometriche • saper comporre le principali figure geometriche per rappresentare oggetti, paesaggi, ... 	<ul style="list-style-type: none"> • formulare domande e risposte pertinenti ed efficaci • raccontare esperienze rispettando l'ordine temporale degli avvenimenti • ordinare fatti in base al tempo ciclico o lineare • descrivere e rappresentare oggetti e percorsi nello spazio • rappresentare figure in simmetria • descrivere e rappresentare spazi aperti e chiusi • descrivere e rappresentare la mappa di spazi limitati
------------------------	---	--	--