



Quaderno a righe è una delle iniziative del Centro di Animazione della rete regionale

Un' ipotesi di programmazione sull'esposizione nel II Ciclo

Sono state individuate quattro dimensioni per la programmazione annuale:

- i contenuti
- gli obiettivi
- le scelte metodologiche
- i criteri e le modalità di valutazione

A. i contenuti: si articolano per ciascun ambito in tematiche portanti e nuclei fondanti

B. Gli obiettivi specifici di apprendimento sono stati espressi sotto forma di **competenze**. In particolare sono stati individuati sei tipi diversi di competenze:

- competenze conoscitive
- competenze linguistiche
- competenze comunicative
- competenze metodologiche
- competenze operative
- competenze personali

C.le scelte metodologiche: hanno come fondamento le teorie costruttivistiche ed in particolare si fondano sulle quattro fasi dell'apprendimento individuate da Piaget e che possono essere così schematizzate:

1. attivare il noto
2. aggiungere il nuovo
3. assimilare il nuovo al noto
4. accomodare il noto al nuovo

Pertanto le attività di insegnamento/apprendimento si articoleranno attraverso quattro momenti:

- l'esperienza concreta
- l'osservazione riflessiva
- la concettualizzazione astratta
- la sperimentazione attiva

D. **i criteri e le modalità di valutazione** saranno definiti in merito al raggiungimento delle competenze precedentemente individuate

La progettazione e la stesura della programmazione hanno beneficiato dell'apporto di alcuni incontri di formazione con il prof. Martin Dodman, docente e ricercatore presso l'Università di Trento, intervenuto presso l'Istituto Comprensivo di Verolengo presso cui le autrici lavorano.

tematica portante:

L'ESPOSIZIONE 1

| COMPETENZE | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| conoscitive | | linguistiche | | comunicative | |
| macro obiettivi | micro obiettivi | macro obiettivi | micro obiettivi | Macro obiettivi | micro obiettivi |
| <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere la tipologia testuale • conoscerne gli elementi caratterizzanti • conoscere la struttura della tipologia • riflettere sugli aspetti formali della Lingua | <ul style="list-style-type: none"> • individuare gli elementi testuali ed extratestuali caratterizzanti • conoscere la struttura del testo: <ul style="list-style-type: none"> - titolo - paragrafi • - parole chiave • - le informazioni • - la gerarchia delle informazioni • riconoscere ed utilizzare i connettivi logici • riconoscere ed utilizzare il lessico settoriale | <ul style="list-style-type: none"> • comprendere un linguaggio lessicalmente ricco e linguisticamente articolato • possedere ed utilizzare un lessico adeguato • possedere ed utilizzare la terminologia specifica • utilizzare nella comunicazione una sintassi via via più articolata e corretta • riflettere sugli aspetti formali della Lingua | <ul style="list-style-type: none"> • esporre in modo adeguato esperienze oggettive • comprendere significati espliciti ed impliciti • scrivere in modo corretto ed articolato • riconoscere ed utilizzare il lessico settoriale | <ul style="list-style-type: none"> • saper porre e rispondere a domande • saper ascoltare e comprendere esposizioni via via più complesse • saper produrre esposizioni adeguate • saper comunicare nelle discussioni metacognitive | <ul style="list-style-type: none"> • rispondere a domande in modo completo ed articolato • porre domande pertinenti e coerenti • selezionare le informazioni essenziali • rielaborarle in modo personale • cogliere il significato globale del testo • comprendere il messaggio del titolo • produrre titolazioni adeguate |

tematica portante:

L' ESPOSIZIONE 2

| COMPETENZE | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| metodologiche | | operative | | personali | |
| macro obiettivi | micro obiettivi | macro obiettivi | micro obiettivi | macro obiettivi | micro obiettivi |
| <ul style="list-style-type: none"> • formulare ipotesi • analizzare • verificare • confrontare • progettare un percorso di lavoro • rivederlo • modificarlo | <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare la lettura orientativa • utilizzare la lettura selettiva • utilizzare la lettura analitica • produrre ed utilizzare schemi, scalette e mappe • ricercare materiali necessari al compito • ricercare e selezionare le informazioni necessarie al compito • costruire un metodo di studio efficace | <ul style="list-style-type: none"> • possedere autonomia nel compito • possedere capacità organizzative • mantenere attenzione e concentrazione adeguate al compito • portare a termine il compito | <ul style="list-style-type: none"> • manipolare il testo • sottolineare, marcare il testo • prendere appunti • scrivere testi espositivi sulla base di stimoli dati • produrre schemi o mappe del testo | <ul style="list-style-type: none"> • partecipare attivamente alle attività collettive • partecipare attivamente al lavoro di piccolo gruppo • partecipare attivamente al lavoro di coppia • avviarsi alla conquista del pensiero critico | <ul style="list-style-type: none"> • possedere il gusto di apprendere • manifestare interesse e curiosità per argomenti proposti • intervenire nel lavoro con osservazioni pertinenti • intervenire nel lavoro con idee, proposte e soluzioni • esporre in modo adeguato i contenuti appresi • portare a scuola materiali per approfondimento |