

## Diamo i numeri? La valutazione per l'apprendimento: relazioni e strumenti



Istoreto in collaborazione con:

CESEDI –  
Provincia di Torino

Direzione Didattica di  
Pavone C.se –  
sito web PavoneRisorse

SMS Bobbio di Torino –  
scuola polo rete  
Cittadinanza attiva

[watched], Fondo Germano  
Facetti, U.K. 1900-1913, f.  
Education

**Venerdì 22 maggio 2009 ore 10 – 13, 14,30 – 17,30**  
**Sala Conferenze dell'Istoreto, Via del Carmine 13, 10122 Torino**

### Programma

Saluti

#### I<sup>a</sup> Sessione, ore 10 I temi

*Una valutazione per l'apprendimento*

Lucia Giovannini (Università degli Studi di Bologna)

*I voti e la misura del successo scolastico. Come, cosa e perché*

Guido Benvenuto (Università degli Studi la Sapienza di Roma)

*Insegnante-studente, prodotto-processo, qualitativo-quantitativo. Una sintesi possibile*

Bianca Maria Varisco (Università degli Studi di Padova)

*Discussione*

*Coordina* Riccardo Marchis (Istoreto)

Pausa pranzo

#### II<sup>a</sup> Sessione, ore 14,30 Le esperienze / le proposte

*Un orizzonte allargato. Dalle pratiche di ricerca azione del gruppo di lavoro torinese*

Gemma Re (Dirigente scolastico)

*Il rapporto fra la valutazione formativa e la educazione alla cittadinanza (democratica)*

Rodolfo Marchisio (Referente scuola polo N. Bobbio)

*Esiti, criticità delle esperienze e proposte di lavoro per l'anno scolastico 2009/2010*

a cura del gruppo di lavoro sulla valutazione formativa (v. elenco infra)

*Discussione*

*Conclusioni* di Bianca Maria Varisco

*Coordina* Loredana Truffo (Dirigente Scolastico)

segue →

## **Presentazione**

In vista delle attività di progettazione per il prossimo anno scolastico, il seminario intende discutere delle relazioni che legano la valutazione di processo e la valutazione sommativa, in un momento nel quale molti richiami sono dedicati alla valutazione degli esiti, e non altrettanti invece alla valutazione per l'apprendimento, che le considera entrambe.

La reintroduzione dei voti nelle scuole elementari e le novità sulle insufficienze per gli altri ordini di scuola bandiscono novità rilevanti, particolarmente per la scuola dell'obbligo, ove numerose esperienze centrate sui soggetti e sulle didattiche attive hanno diffuso l'attenzione ai processi di apprendimento, non meno che agli esiti.

E ciò nella prospettiva ancora lontana di disporre - nella generalità delle situazioni - di strumenti, informazioni e pratiche condivise nella conduzione di ogni fase del lavoro di classe, per corrispondere ad esigenze maturate nei diversi sistemi d'istruzione europei. E in particolare: l'elevazione della qualità, la riduzione dei livelli di dispersione, la crescita dei livelli d'istruzione, a loro volta connessi al raggiungimento degli obiettivi comunitari di Lisbona 2010, che i documenti della scuola italiana mantengono al loro centro.

Ma nella situazione presente, in cui ai citati provvedimenti si sommano le note misure di risparmio, è lecito domandarsi quale spazio abbiano proposte che si fondano su forme di didattica partecipata e laboratoriale, essenziale a quegli scopi, e quali possano essere gli strumenti per rendere misurabili le competenze acquisite, poco riconducibili ad una sola scala numerica.

Nella prima parte del seminario, con un dialogo a più voci, porteranno il proprio contributo autorevoli esperti che metteranno in luce aspetti differenti ed integrati delle questioni in campo. Nella seconda proseguirà il confronto con gli esperti, giovandosi in particolare delle esperienze conseguite dal gruppo di insegnanti attivo a Torino da alcuni anni sui terreni della valutazione formativa applicata al laboratorio di storia. Attraverso lavori di ricerca condotti nelle classi, in parte consultabili alle pagine [http://www.istoreto.it/didattica/valuta\\_form\\_irre.htm](http://www.istoreto.it/didattica/valuta_form_irre.htm), sono stati infatti acquisiti esiti che incoraggiano una più ampia adozione di situazioni e strumenti della valutazione di processo nella pratica didattica nei vari ordini di scuola. Tali documentate esperienze consentiranno a ciascuno dei partecipanti di riportare alla quotidianità scolastica i contenuti generali degli interventi della prima parte, con esempi diretti, tratti dalle discipline geo-storico-sociali. E ad avanzare proposte di attività per l'anno venturo.

**Per facilitare l'organizzazione dei lavori è richiesta l'iscrizione che potrà essere inviata ai seguenti recapiti:**

**FAX: 011/43.60.469**

**MAIL: [didattica@istoreto.it](mailto:didattica@istoreto.it)**

Il seminario prosegue le attività condotte tra il 2004 e il 2007 nell'ambito di una convenzione tra l'Istoreto e l'Irre Piemonte.

---

Gruppo di lavoro: Vilma Bicego (I. P. Boselli), Rosanna Casaroli, Luciana Dotta, Cristina Ferrando (IC Cena), Margherita Marengo (S. E. Fontana), Elena Rodda (S. E. di Pavone Canavese), Nunzia Grilli, Nunzia Reina, Silvia Trovò (Scuole elementari Gianelli e Leopardi dell'IC Padre Turoldo)

Tutor: Gemma Re

Coordinatori: Riccardo Marchis (Istoreto), Loredana Truffo (Dirigente scolastico)

---

**L'iniziativa è autorizzata ai sensi degli artt. 64 e 67 CCNL 2006/2009 del Comparto Scuola, in quanto organizzata da soggetto accreditato alla formazione (DM23/05/02 e DM 08/06/2005) con esonero dal servizio e con sostituzione ai sensi della normativa sulle supplenze brevi e come formazione e aggiornamento dei Dirigenti Scolastici ai sensi dell'art. 21 del CCNL 2002-2005 dell'Area V**