



Direzione didattica "Alfredo D' Andrade"
Via Vignale, 2 *** 10018 Pavone Canavese (To)
tel. 0125.51015 - 342.0398789 fax 0125.51467

WEB: www.pavonerisorse.it
e-mail: direzione@pavonerisorse.it

Piano

offerta formativa

Questo documento, aggiornato al gennaio 2011,
offre un'ampia sintesi del POF
(Piano dell'offerta formativa della scuola)
approvato dagli organi collegiali della scuola.
Il POF completo è disponibile nel sito internet
www.pavonerisorse.it/pof

Principi fondamentali

Il Piano dell'offerta formativa della nostra Istituzione scolastica si ispira a principi di uguaglianza e solidarietà; il documento evidenzia la necessità di:

- differenziare la proposta formativa adeguandola alle esigenze di ciascuno (a tutti gli alunni deve essere data la possibilità di sviluppare al meglio le proprie potenzialità)
- valorizzare le molteplici risorse esistenti sul territorio (enti locali, associazioni culturali e professionali, società sportive, gruppi di volontariato, ma anche organismi privati) allo scopo di realizzare un progetto educativo ricco e articolato affinché l'offerta formativa della scuola non si limiti alle sole attività curricolari ma assuma un più ampio ruolo di promozione culturale e sociale.

L'arricchimento e la diversificazione del percorso formativo sono finalizzati a garantire a tutti uguali opportunità di crescita culturale; per ottenere questo risultato la scuola si adopera affinché:

- ogni attività didattica sia rivolta sempre alla totalità degli alunni e delle alunne
- nessun alunno venga escluso per motivi economici dalle diverse attività organizzate dalla scuola in orario scolastico (per esempio: corsi di nuoto - visite didattiche - attività teatrali - ecc..)
- la fruizione del servizio di refezione non sia limitata o ridotta per motivi religiosi o d'opinione (la famiglia ha diritto di chiedere che taluni cibi vengano sostituiti con altri di pari valore nutrizionale)
- la frequenza scolastica di alunni che soffrono di temporanei e limitati impedimenti fisici sia quanto più possibile regolare ed eventualmente facilitata con appositi progetti di istruzione domiciliare, compatibilmente con le risorse umane ed economiche a disposizione della scuola.

Per quanto riguarda i rapporti con gli utenti, la scuola garantisce comportamenti imparziali:

- nella formazione delle classi e delle sezioni
- nella definizione dei tempi destinati ai colloqui fra insegnanti e genitori
- nella assegnazione degli insegnanti, in particolare di quelli di sostegno, nei limiti delle risorse umane a disposizione del circolo
- nella formulazione degli orari dei docenti

Nel rispetto dei diritti sindacali del personale, la scuola garantisce la regolarità e la continuità del servizio sia in occasione di assemblee sindacali, sia in occasione di scioperi. Nel primo caso le lezioni vengono sospese unicamente nelle classi i cui docenti partecipano alle assemblee; in caso di sciopero la scuola fornisce adeguata informazione scritta alle famiglie con almeno 5 giorni di anticipo.

In entrambi i casi la scuola può offrire servizi di assistenza e sorveglianza compatibilmente con la disponibilità del personale dipendente e nel rispetto delle norme sulla erogazione dei servizi minimi essenziali.

Nei casi di emergenza (per esempio per inagibilità dei locali a causa di eventi straordinari) la scuola garantisce comunque un'adeguata e tempestiva informazione alle famiglie facendo ricorso a modalità e strumenti diversificati (circolari, comunicati stampa, avvisi su WEB, servizio informativo mediante SMS)

La scuola, nei limiti delle risorse finanziarie assegnate a questo scopo dallo Stato e compatibilmente con la disponibilità del personale inserito nelle graduatorie per l'accesso agli incarichi a tempo determinato, assicura la tempestiva sostituzione del personale statale assente per qualsiasi motivo.

La fruizione delle ferie da parte del personale docente non può comunque contrastare con la necessità di garantire la continuità delle attività di insegnamento.

Risorse finanziarie

I fondi che il Ministero dell'Istruzione assegna all'Istituzione scolastica vengono utilizzati con la massima tempestività possibile:

- per garantire il normale funzionamento amministrativo generale
- per garantire il funzionamento didattico ordinario di tutte le scuole del circolo
- per realizzare i progetti specifici ai quali sono destinati, secondo quanto indicato nei piani di previsione allegati ai progetti stessi

L'istituzione scolastica è da sempre impegnata a reperire ulteriori risorse mediante la presentazione di specifici progetti a:

- Enti Locali;
- Enti sovracomunali (Provincia e Regione)
- soggetti privati, anche sotto forma di convenzione o sponsorizzazione

Le famiglie degli alunni possono contribuire alla copertura finanziaria delle spese connesse alla realizzazione del Piano dell'offerta formativa, in particolare per quanto attiene:

- gite scolastiche e visite didattiche
- trasporti
- attività sportive e corsi di nuoto
- attività teatrali
- altre attività di arricchimento del curriculum (laboratori musicali, concerti, ecc...)
- attività ordinarie o progettuali che richiedano risorse finanziarie superiori a quelle messe a disposizione dallo Stato e da altri Enti

In ogni caso le quote poste a carico delle famiglie sono di importo modesto e non devono costituire motivo di esclusione dalle attività programmate.

Collaborazioni con altri Enti e Associazioni

L'Istituzione Scolastica promuove in ogni forma possibile di raccordo e collaborazione con le Associazioni culturali e sportive del territorio allo scopo di

- mettere a disposizione degli alunni proposte didattiche ed educative ampie e al tempo stesso integrate e congruenti con le linee-guida indicate nel presente Piano
- valorizzare le competenze professionali di quanti operano all'interno delle Associazioni
- valorizzare l'opera di volontariato dell'associazionismo

Per raggiungere gli obiettivi previsti dal Piano dell'offerta formativa l'Istituzione Scolastica può stipulare accordi, intese e convenzioni con altre scuole del territorio.

Tali accordi sono finalizzati in particolar modo a:

- promuovere un pieno utilizzo delle risorse umane a disposizione di ogni istituzione scolastica
- promuovere scambi e incontri fra le scolaresche
- realizzare progetti didattici comuni

L'Istituzione scolastica può inoltre stipulare accordi, intese e convenzioni con le Università, con i Centri di formazione professionale riconosciuti dalla Regione e con Istituzioni scolastiche del II ciclo di istruzione allo scopo di promuovere attività di ricerca didattica e iniziative congiunte di formazione e di tirocinio.

Il circolo didattico di Pavone è anche sede di un Centro di animazione facente parte della Associazione Dschola. L'Associazione si propone l'obiettivo di favorire il processo di diffusione delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione nella scuola a tutti i livelli.

Fulcro delle attività è il sito Internet della scuola, denominato PavoneRisorse, già noto come sito web di informazione culturale, pedagogica e didattica.

Aggiornamento e formazione

L'aggiornamento professionale di tutto il personale della scuola è un importante elemento di qualità del servizio scolastico; esso è finalizzato a fornire ai docenti strumenti culturali e scientifici per sostenere la sperimentazione e l'innovazione didattiche e a tutto il personale maggiori capacità relazionali e più ampi margini di autonomia operativa anche in relazione alla diffusione delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Programmazione, valutazione e documentazione dell'intervento formativo

La programmazione delle attività didattiche ed educative tiene nella dovuta considerazione l'attuale contesto normativo derivante dalle disposizioni che si sono succedute nel corso degli ultimi anni:

- legge di riforma n. 53/2003
- decreto legislativo n. 59/2004
- linee-guida contenute in atti amministrativi del Ministero della P.I. (direttiva prot. n. 5960 del 25.07.2006 e atto di indirizzo del 31.08.2006)

Sono tenuti in particolare considerazione il documento "Indicazioni per il curricolo" e il relativo decreto ministeriale del 31 luglio 2007 oltre che le disposizioni contenute nella Direttiva Ministeriale n. 68 del 3 agosto 2007 e nell'Atto di Indirizzo sul primo ciclo di Istruzione dell'8 settembre 2009.

Il documento ministeriale sul curricolo fornisce indicazioni precise in materia di competenze e traguardi da raggiungere al termine della scuola dell'infanzia e del 3° anno della scuola primaria oltre che a conclusione della stessa scuola primaria.

In questa fase l'Istituzione scolastica sta finalizzando la realizzazione delle attività educative e formative al conseguimento di competenze e obiettivi formativi che fanno riferimento al Pecup allegato al decreto l.vo n. 59/2004 oltre che al lavoro di ricerca e sperimentazione che da anni si svolge nel circolo didattico.

Negli ultimi due anni scolastici il piano delle competenze e degli obiettivi formativi allegato al POF è stato messo a confronto con le competenze ed i traguardi previsti dalle "Indicazioni per il curricolo"; si è pervenuti in tal modo ad un documento aggiornato e condiviso.

Il piano delle competenze e degli obiettivi formativi è articolato in 4 livelli (scuola dell'infanzia, monoennio, primo biennio, secondo biennio) e costituisce nel suo insieme un documento vincolante per la progettazione didattica dei diversi gruppi di lavoro operanti a qualunque titolo nel circolo didattico (classi parallele, gruppi di progetto, ecc.).

Nella realizzazione dell'intervento didattico i docenti operano adattando gli obiettivi formativi a ciascun alunno tenendo conto delle sue capacità, dei suoi ritmi e delle sue modalità di apprendimento oltre che dei suoi specifici interessi.

In ogni caso l'attività di programmazione tende all'elaborazione di un progetto che, in un'ottica di formazione globale, espliciti con chiarezza, precisione e consapevolezza le varie fasi del processo educativo, tenendo conto sia delle reali condizioni sociali, culturali, ambientali in cui si opera sia delle risorse disponibili.

La sua pianificazione prevede:

- l'analisi della situazione iniziale;
- la definizione
 - di obiettivi generali di tipo pedagogico
 - di obiettivi disciplinari efficaci alla formazione e all'apprendimento dell'alunno
 - di obiettivi formativi essenziali che la scuola si impegna comunque a perseguire per la generalità degli alunni
- la selezione dei contenuti tenendo presenti le esperienze e le competenze già maturate dai bambini;
- la selezione delle metodologie e delle strategie;
- l'individuazione dei percorsi formativi più adatti a ciascun alunno;
- la ricerca di procedure di verifica e di valutazione.

Nella **scuola dell'infanzia** la programmazione dell'intervento educativo deve tenere conto in primo luogo delle esigenze formative degli alunni in quanto nella scuola dell'infanzia il bambino è soggetto attivo che interagisce con i pari, gli adulti e l'ambiente.

Di conseguenza, le finalità educative sono in ordine a:

- identità come rafforzamento sotto il profilo corporeo, intellettuale e psicodinamico
- autonomia come progressiva conquista in contesti relazionali e normativi "diversi" della disponibilità a interagire con il diverso e il nuovo
- competenza come:
 - consolidamento di abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche e intellettive
 - produzione/interpretazione di messaggi, testi, situazioni
 - capacità culturali e cognitive
 - valorizzazione della intuizione, della immaginazione e della intelligenza creativa
- cittadinanza come:
 - disponibilità alla relazione e al dialogo attraverso regole condivise e nel rispetto del punto di vista dell'altro
 - adozione nella vita quotidiana di atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e delle diverse forme di vita

Nella **scuola primaria** le esigenze formative fanno riferimento alla necessità di:

- sviluppare rapporti e relazioni interpersonali adeguati
- integrare il curriculum tradizionale con attività che promuovano la pratica di linguaggi diversificati (musicale - teatrale - ecc...)
- disporre di adeguati momenti e spazi dedicati all'attività fisica, motoria e sportiva
- disporre di momenti specifici per l'attività individualizzata e di recupero
- praticare un primo approccio significativo alle tecnologie informatiche
- apprendere le basi di una seconda lingua.

Documentazione del percorso formativo dell'alunno

Per ciascun alunno, a partire dall'ultimo anno della scuola dell'infanzia, è istituito il "Portfolio dell'alunno"; al suo interno vengono raccolti materiali utili a descrivere e documentare le esperienze formative condotte da ciascuno. Il portfolio non ha valenza amministrativa e in nessun caso può essere trasmesso ad altra scuola. Al termine della scuola dell'infanzia, alla fine del ciclo primario o in caso di trasferimento ad altra istituzione scolastica viene consegnato in originale alla famiglia.

Criteri di valutazione

Questi i criteri ai quali si ispirano i processi valutativi nella scuola primaria:

la valutazione dei processi formativi prevede la valutazione degli apprendimenti oltre che dell'impegno, della partecipazione e del comportamento. La valutazione complessiva intermedia e finale è da intendersi riferita al livello globale di maturazione raggiunta dall'alunno; i diversi profili sono tuttavia valutati con strumenti e metodi indipendenti, allo scopo di evitare che l'apprezzamento relativo al comportamento influisca sulla valutazione degli apprendimenti o viceversa

la valutazione degli apprendimenti è congruente/corrispondente con gli obiettivi formativi previsti dal POF; essa concerne non solo le conoscenze, ma anche le abilità e le competenze raggiunte, le strategie messe in atto, ecc.. le valutazioni intermedia e finale tengono conto sia delle osservazioni condotte dai docenti durante l'anno nel corso delle attività didattiche quotidiane sia delle prove di verifica periodiche

le valutazioni quadrimestrale e finale hanno carattere collegiale

le prove di valutazione intermedie e conclusive sono esaminate e corrette collegialmente nel corso di appositi incontri ai quali partecipano tutti i docenti delle classi parallele del circolo didattico

una particolare attenzione viene posta alla valutazione degli alunni con DSA, come peraltro previsto da Regolamento sulla valutazione (Dpr n. 122/09)

Il documento di valutazione dell'alunno approvato dal collegio dei docenti si articola in tre sezioni rispettivamente dedicate alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione del comportamento e alla espressione di un giudizio analitico sul livello globale di maturazione.

Iniziative per garantire la continuità dei processi educativi

Nel concreto questi sono gli strumenti che, nel corso degli anni, abbiamo ideato e messo a punto per realizzare la continuità:

- l'osservazione in situazione: partecipazione degli insegnanti della scuola primaria ad attività svolte nella scuola dell'infanzia per una prima conoscenza degli alunni di 5 anni
- la formazione delle classi iniziali : nei plessi in cui funzionano due classi prime, le insegnanti della scuola dell'infanzia contribuiscono alle operazioni di formazione delle classi stesse mettendo a disposizione la loro conoscenza dei bambini e i dati raccolti mediante apposite griglie di osservazione; i docenti della scuola primaria portano a termine l'operazione di formazione delle classi al termine delle prime due settimane di lezione, dopo aver svolto attività di osservazione sui diversi gruppi di alunni
- incontri periodici fra gli insegnanti: i docenti della scuola dell'infanzia e primaria del circolo si incontrano durante l'anno per confrontarsi su problemi di ordine didattico ed organizzativo; nel nostro circolo le attività di aggiornamento sono generalmente rivolte sia alle insegnanti della scuola dell'infanzia sia ai docenti della scuola primaria e su alcune tematiche anche ai docenti della scuola media
- nel periodo dicembre-gennaio gli alunni di classe quinta prendono parte ad attività di laboratorio che si svolgono presso la scuola secondaria di primo grado di competenza.

Periodicamente vengono organizzati incontri e riunioni fra insegnanti delle classi quinte e della scuola media per confrontare i rispettivi programmi di lavoro e le prove di ingresso che la scuola media ha già sperimentato, oltre che per avviare una programmazione comune che garantisca continuità nel passaggio tra le elementari e le medie.

Iniziative per promuovere l'accoglienza

La scuola si impegna a favorire l'accoglienza dei genitori e degli alunni.

In concomitanza con l'avvio delle iscrizioni al successivo anno scolastico, e quindi durante il *mese di gennaio*, la scuola organizza incontri rivolti alle famiglie degli alunni che hanno chiesto l'iscrizione in classe prima e a quelle dei bambini che accedono per la prima volta alla scuola dell'infanzia.

Gli incontri sono finalizzati alla presentazione del piano dell'offerta formativa.

Nel mese di settembre, prima dell'inizio delle lezioni, in ciascuna scuola dell'infanzia e primaria si svolgono riunioni per i nuovi iscritti con la partecipazione degli insegnanti di sezione o di classe .

Nel mese di ottobre tutti gli insegnanti di classe prima incontrano individualmente i genitori; incontri analoghi si svolgono nella scuola dell'infanzia con le famiglie dei bambini iscritti per la prima volta.

In tutte le scuole del circolo si presta molta attenzione all'accoglienza sia per i bambini che frequentano per la prima volta la scuola dell'infanzia sia per coloro che iniziano la prima primaria. Nei primi giorni di scuola le classi prime e le scuole dell'infanzia funzionano a orario ridotto per consentire ai bambini di conoscere immediatamente e contemporaneamente tutti gli insegnanti della classe o della sezione.

Per conoscere l'ambiente della futura scuola primaria o secondaria sono previste visite, scambi di materiali prodotti ed attività in comune tra insegnanti ed alunni delle "classi ponte".

Particolare attenzione viene prestata all'inserimento dei bambini "anticipatari" nella scuola primaria.

Alle famiglie dei bambini che compiono i 6 anni dopo il 31 dicembre la scuola offre supporto e consulenza per consentire una scelta meditata e documentata.

L'inserimento dei bambini di 3 anni nella scuola dell'infanzia si svolge attraverso i seguenti momenti:

- dopo le iscrizioni nei diversi plessi viene fissato un calendario per consentire alle famiglie di visitare la scuola
- tra aprile e maggio si svolge un incontro con le famiglie e le insegnanti alla presenza di una psicologa per affrontare insieme le problematiche relative all'inserimento
- nel mese di giugno viene fissato un giorno nel quale i bambini, insieme ai genitori, sono invitati a scuola per svolgere attività con i bambini dell'ultimo anno, o per partecipare a momenti di festa
- un ulteriore incontro – prima dell'inizio dell'anno scolastico - si svolge con le famiglie per la presentazione delle attività didattiche della scuola dell'infanzia.

Integrazione degli alunni in situazione di handicap

L'inserimento degli alunni in situazione di handicap nelle sezioni/classi è finalizzato alla piena integrazione di ognuno; offrendo agli alunni disabili ogni possibile opportunità formativa, la scuola si propone l'obiettivo di consentire a ciascuno il pieno sviluppo delle proprie potenzialità.

Nella assegnazione dei docenti alle classi, nella formulazione degli orari e dei criteri di utilizzo delle risorse disponibili (spazi e attrezzature) l'istituzione scolastica presta particolare attenzione alle classi e alle sezioni in cui sono inseriti alunni in situazione di handicap.

Per ciascun alunno in situazione di handicap, la scuola, in collaborazione con la famiglia e con gli specialisti del servizio territoriale di Neuropsichiatria Infantile, predisponde un apposito "Piano educativo individualizzato".

Per favorire l'integrazione la scuola si avvale di insegnanti statali specializzati (i cosiddetti docenti "di sostegno") e dei collaboratori scolastici.

La scuola, in collaborazione con i Servizi di NeuroPsichiatria Infantile del territorio, segnala le necessità di assistenza specialistica agli Enti Locali che, a loro volta, forniscono il personale necessario.

In ogni caso le attività di integrazione e il conseguente intervento degli operatori riguardano tutta la classe o tutto il gruppo in cui è inserito l'alunno con handicap; le attività di tipo individuale sono espressamente previste nel piano educativo.

Nel circolo funziona un apposito gruppo di lavoro formato dai docenti delle classi e da quelli di sostegno coinvolti nelle attività di integrazione che si riunisce periodicamente sia in seduta pluriennale sia in sottogruppi tecnici con lo scopo di migliorare l'efficacia dell'intervento.

All'inizio dell'anno scolastico il gruppo di lavoro predisponde una proposta per l'utilizzo nelle diverse classi dell'organico di sostegno assegnato all'Istituzione scolastica.

Il gruppo predisponde anche progetti di intervento mirati, avvalendosi, per questo scopo, delle risorse finanziarie messe a disposizione dal circolo o dagli Enti Locali e dal Ministero dell'Istruzione nell'ambito della legge n. 104/92.

Integrazione degli alunni stranieri

Per favorire la frequenza e l'integrazione scolastica degli alunni stranieri, il Circolo didattico di Pavone si impegna a realizzare iniziative volte a:

- creare un clima di accoglienza tale da ridurre al minimo, nel bambino non autoctono o neo-autoctono, la percezione di sé come minoranza
- facilitare l'apprendimento linguistico
- inserire nelle discipline approfondimenti storici, geografici e religiosi riguardanti i paesi di provenienza al fine di evidenziarne la prestigio dei valori peculiari
- attingere dal patrimonio letterario e artistico del paese, o dell'area di riferimento, per valorizzare le radici culturali

L'iscrizione degli alunni stranieri avviene generalmente nella classe corrispondente a quella già frequentata nel Paese di origine o a quella relativa all'età anagrafica.

I docenti delle classi coinvolte in esperienze di integrazione di alunni stranieri si incontrano periodicamente anche allo scopo di predisporre interventi didattici comuni e di creare apposite dotazioni di sussidi e materiali.

Organizzazione delle attività didattiche nella scuola dell'infanzia

La scuola dell'infanzia si propone come significativo contesto di maturazione personale, di socializzazione e di apprendimento.

Le finalità fondamentali di questa scuola sono:

- contribuire al rafforzamento dei processi di costruzione dell'identità
- favorire la promozione dell'autonomia intellettuale e dell'equilibrio affettivo
- sviluppare l'intelligenza creativa ed il pensiero critico
- educare al senso della cittadinanza.

La programmazione dell'attività didattica risponde a criteri di efficacia e flessibilità, il che impegna gli insegnanti a porre in atto tutte quelle misure di carattere sia organizzativo sia didattico, che godono di ampio consenso nel campo della ricerca e della pratica didattica.

I criteri-guida che orientano la prassi didattica delle nostre scuole sono:

1. l'attenzione agli specifici bisogni educativi di cui ogni bambino è "portatore"
2. la valorizzazione della componente educativa rivestita dai momenti di convivialità e routine
3. il riferimento continuo alla dimensione ludica e all'esperienza diretta, che stimolano la motivazione e l'interesse dei piccoli
4. la promozione di attività laboratoriali, nelle quali l'apprendimento è basato sull'osservazione, sull'esplorazione, sull'esperienza diretta e sulla rielaborazione delle esperienze effettuate.

Le attività tipiche che si svolgono nelle scuole sono:

- attività di psicomotricità
- attività grafico-pittoriche e manipolative
- attività di educazione linguistica (con laboratori di letto-scrittura per i bambini di 5 anni)
- attività logico-matematiche e scientifiche
- attività di educazione musicale
- attività di educazione ambientale
- attività di religione/attività alternative.

A partire dall'anno scolastico 2010/2011 in tutte le scuole dell'infanzia del circolo didattico è garantito l'insegnamento della lingua inglese ai bambini di 5 anni di età.

Le attività di carattere interculturale coinvolgono l'intero curricolo, sono documentate e diffuse anche per via telematica attraverso il sito della scuola.

Per arricchire le normali attività curricolari vengono programmate ogni anno uscite e visite didattiche, finalizzate alla scoperta e alla conoscenza dell'ambiente in cui si vive.

È altresì previsto l'allestimento di spettacoli teatrali e saggi in momenti significativi dell'anno scolastico, ad esempio in occasione delle festività, della chiusura dell'anno o dell'adesione a progetti particolari.

Organizzazione delle attività didattiche nella scuola primaria

Le "Indicazioni per il curricolo" sollecitano le scuole a praticare concretamente l'autonomia didattica e di ricerca, come peraltro previsto dal Regolamento in materia di autonomia scolastica (DPR n. 275/99).

Le Indicazioni ribadiscono quindi che è compito preciso delle Istituzioni scolastiche definire il curricolo di scuola (e conseguentemente le quote orarie riservate alle diverse discipline) in modo autonomo e flessibile sulla base delle reali esigenze formative degli alunni.

Già a partire dall'a.s. 2006/2007, ai sensi dell'art. 8 del Regolamento dell'autonomia scolastica e tenuto conto di quanto previsto dal DM n. 47 del 13.06.2006, il collegio dei docenti di scuola primaria ha deliberato che il curricolo delle classi del secondo biennio preveda anche l'insegnamento della disciplina denominata **"Geostoria moderna e contemporanea"** per la quale, sono stati anche definiti competenze ed obiettivi formativi.

In considerazione dell'esperienza fino qui maturata e della necessità di riservare all'insegnamento della geostoria 52 ore complessive nel corso del II biennio, tenuto anche conto della organizzazione complessiva di tutte le attività didattiche e formative il monte ore settimanale delle attività di insegnamento è in linea di massima così articolato

Nell'ambito di questa disciplina vengono svolte anche attività di studio e ricerca sul tema della storia dell'Unità d'Italia. Il programma si realizza grazie ad un apposito accordo di rete con altre istituzioni scolastiche del territorio che si avvale anche di specifici finanziamenti messi a disposizione del Comitato Italia 150.

Le classi coinvolte partecipano anche alle attività promosse dal Comitato nel corso dell'anno 2011.

	I classe	II classe	III classe	II biennio
Italiano	8	8	7	7
Matematica	7	7	6	6
Lingua inglese	1	2	3	3
Storia	1	1	2	(1)
Geografia	1	1	1	(1)
Scienze naturali e sperimentali	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1
Arte e immagine	2	1	1	(1)
Corpo, movimento, sport	1	1	1	1
Religione/Attività alternative	2	2	2	2
Geostoria moderna e contemporanea				(1)
	27	27	27	27

(1) Discipline per le quali l'orario è definito complessivamente per l'intero biennio

Storia	106
Geografia	53
Arte e immagine	53
Geostoria	52

Il monte-ore settimanale indicato nella tabella non va comunque inteso in modo rigido in quanto esigenze ambientali od organizzative possono suggerire adeguamenti e correzioni.

Per esempio le attività di educazione ambientale possono richiedere una intensificazione in determinati momenti dell'anno; analogamente possono essere opportune riduzioni orarie di alcune discipline in relazione ad assenze diffuse degli alunni.

Le compensazioni temporali devono comunque consentire di assegnare a ciascuna disciplina un numero di ore annuali congruo e tendenzialmente pari ai valori della tabella moltiplicati per 33.

L'insegnamento della tecnologia comprende sia le attività svolte con l'utilizzo di strumentazione informatica sia le attività didattiche che attengono concetti tipici dell'informatica e che possono essere realizzate senza fare ricorso ad attrezzature specifiche.

Utilizzo della compresenza dei docenti

Per la realizzazione degli obiettivi e delle attività previste dal presente piano appare indispensabile prevedere interventi didattici con la compresenza di entrambi i docenti.

In particolare tale intervento permette di conseguire i seguenti obiettivi:

- individualizzazione degli interventi,
- recupero/rinforzo per gli alunni in situazione di handicap o con particolari difficoltà di apprendimento (strategie didattiche efficaci per interventi in piccolo gruppo - attività di laboratorio e di ricerca)

In tutte le classi la compresenza è interamente destinata ai suddetti scopi, sulla base di un piano di intervento redatto e approvato all'inizio dell'anno scolastico dal consiglio di interclasse di plesso.

E' comunque esclusa ogni forma di compresenza che si limiti alla presenza contemporanea nella stessa aula di due docenti, con un docente che svolge la lezione e un secondo docente che vi assista.

Appositi interventi sono destinati agli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, secondo quanto previsto dal Protocollo di Intesa sottoscritto con i Servizi specialistici della ASL TO4

Educazione interculturale

L'educazione interculturale non va intesa come uno specifico ambito disciplinare, bensì come una prospettiva culturale e pedagogica alla quale ispirare l'intervento educativo nel suo complesso.

Per questo motivo riteniamo indispensabile assumere dalle "Indicazioni per il curricolo" e dai documenti ad esso collegati alcune linee guida di carattere espressamente interculturale sulle quali conformare l'intera azione educativa

Identità	<ul style="list-style-type: none">• capacità di elaborare un positivo progetto di vita confrontandosi con i grandi modelli culturali delle società passate e delle società presenti, con particolare riferimento alle dinamiche multiculturali che caratterizzano la società italiana contemporanea• acquisizione della consapevolezza delle proprie capacità per costruirsi un adeguato progetto di vita nel contesto della odierna società glo/cale
Relazione con gli altri	<ul style="list-style-type: none">• consapevolezza che la vita del proprio paese è inserita nel più ampio contesto della globalizzazione che chiede una diversa dimensione della cittadinanza ed una più significativa responsabilità <i>locale</i>• capacità di confronto e di dialogo autentici, anche con compagni di differenti culture, non rinunciando alle proprie idee, ma sapendo riconoscere il valore di quelle altrui entro una logica interculturale
Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none">• capacità di riconoscere l'identità propria e altrui come persone, titolari di diritti e soggette a doveri• riconoscimento della propria identità di cittadino italiano, europeo e planetario, in quanto cittadino della <i>Terra-Patria</i>• capacità di riconoscere gli elementi essenziali dell'organizzazione costituzionale e amministrativa dell'Italia, della UE e delle Nazioni Unite• consapevolezza della necessità di istituzioni democratiche sovranazionali per il governo globale dei problemi del mondo

Le attività di carattere interculturale coinvolgono l'intero curricolo, sia nella scuola dell'infanzia sia nelle classi elementari. Sono previste specifiche azioni riferite a diverse tipologie didattiche (attività musicali e teatrali, fruizione di film, lettura cooperativa, produzione di un notiziario realizzato dagli stessi alunni e diffuso per via telematica attraverso il sito WEB della scuola, mostre didattiche).

E' prevista anche la partecipazione della scuola (e in particolar modo delle famiglie) a iniziative e progetti di cooperazione internazionale con Paesi in via di sviluppo

Tecnologie dell'informazione e della comunicazione

Nel nostro progetto è previsto un uso creativo e attivo delle tecnologie per:

- l'espressione e la comunicazione
- la comunicazione interpersonale e la collaborazione anche a distanza
- la fruizione dei messaggi multimediali e dei sistemi di comunicazione al fine di favorire la crescita culturale

L'uso delle TIC si interseca con i progetti didattici anche a carattere interdisciplinare che coinvolgono classi e plessi diversi, secondo una pratica didattica che nelle nostre scuole è ormai consolidata da diversi anni

L'Istituzione scolastica promuove e coordina specifiche attività didattiche e formative previste dall'accordo di rete "ReteScuole IP" stipulato con i 2 circoli didattici di Ivrea e finalizzato anche a promuovere forme di collaborazione con la Fondazione Capellaro e con il Laboratorio-Museo *Tecnologic@mente* di Ivrea

A partire dal 2010/2011 l'Istituzione scolastica aderisce al progetto nazionale della "scuola digitale" mediante l'impiego di n. 3 LIM utilizzate per le attività didattiche ordinarie nei plessi di Pavone, Banchette e Borgofranco. Per la realizzazione di alcune attività connesse con il progetto l'Istituzione scolastica aderisce alla rete di scuole di cui è capofila l'IC "Padre Gemelli" di Torino.

Lingua straniera

L'insegnamento della lingua straniera si attua in tutte le classi del circolo, dalla I alla V. Esso si avvale di una metodologia basata principalmente sull'aspetto ludico, emotivo e totalmente coinvolgente del processo di apprendimento, favorendo un approccio naturale all'uso di una lingua diversa dalla propria. Le attività didattiche ordinarie possono essere ampliate anche mediante la realizzazione di laboratori specialistici o attività teatrali in lingua straniera da affidarsi ad esperti esterni.

Educazione alla cittadinanza

Nell'impianto delle "Indicazioni per il curricolo", la cittadinanza è esplicitamente richiamata nelle premesse della sezione dedicata al primo ciclo.

"L'educazione alla cittadinanza - si legge nel testo delle Indicazioni - viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile".

Alcune attività sono poi richiamate in specifici ambiti disciplinari (per esempio ai "principi essenziali di una corretta condotta alimentare" fa riferimento il capitolo "Corpo, movimento, sport").

Il collegio dei docenti, anche alla luce delle disposizioni contenute nell'articolo 1 del decreto legge n. 137 del 1° settembre 2008, promuove un ampio programma di attività di educazione alla convivenza civile, fermo restando il criterio che tali attività devono avere carattere trasversale e interdisciplinare e devono essere caratterizzate anche da una forte valenza di "continuità orizzontale" in quanto investono la responsabilità educativa della scuola e al tempo stesso quella di altri soggetti oltre che delle stesse famiglie.

Particolare rilievo assume la conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana

Attività di educazione ambientale

Allo scopo di promuovere la "cultura dell'ambiente" il circolo didattico di Pavone promuove iniziative rivolte agli alunni e alle loro famiglie, partecipa alle iniziative che si realizzano nel territorio e coordina attività alle quali prendo parte anche altre Istituzioni Scolastiche.

Il circolo didattico aderisce alla Rete interistituzionale promossa dal Laboratorio territoriale di educazione ambientale che ha sede a Ivrea.

Nella realizzazione delle attività di educazione ambientale il circolo didattico si avvale anche della collaborazione delle Associazioni che operano sul territorio.

Una forma particolare di collaborazione è quella che riguarda la Società Canavesana Servizi, azienda che sul territorio, si occupa della raccolta e dello smaltimento dei rifiuti.

Storia, Scienza e Tecnologia

Il progresso e la tecnologia scientifica incidono sempre di più nella formazione presente e futura degli alunni. Il progetto cerca di avvicinare alunni, genitori ed insegnanti al "mondo degli scienziati" attraverso attività dirette, come le osservazioni astronomiche o le visite ai siti archeologici e ad indicare i laboratori o i musei attualmente operativi sul territorio

Biblioteche scolastiche

Da alcuni anni la nostra Istituzione scolastica investe risorse significative per incrementare le dotazioni librerie delle scuole elementari e dell'infanzia allo scopo di:

- favorire il gusto per la lettura
- migliorare le capacità di comprensione
- offrire strumenti adeguati per l'arricchimento lessicale

A partire dall'anno scolastico 2007/2008 il circolo didattico di Pavone aderisce al programma nazionale "Piovono libri" promosso dal Ministero dei Beni culturali e finalizzato alla promozione e alla diffusione della lettura.

Educazione musicale

Nelle scuole elementari e dell'infanzia del circolo funzionano appositi laboratori per l'educazione musicale; le attività didattiche vengono realizzate con la collaborazione e la consulenza dei docenti che negli anni passati hanno preso parte al corso di formazione ministeriale svoltosi presso il polo territoriale.

Le attività ordinarie di educazione musicale vengono integrate e arricchite con la partecipazione a laboratori didattici e concerti organizzati in proprio dalla scuola o promossi da Enti e associazioni del territorio.

Attività alternative all'insegnamento della religione cattolica.

Le attività alternative all'insegnamento della religione cattolica sono organizzate secondo il seguente criterio.

Gli alunni che non fruiscono dell'IRC possono partecipare ad attività didattiche organizzate per gruppi di alunni anche appartenenti a classi diverse o che si svolgono in altre classi sulla base di un progetto educativo predisposto dai docenti del plesso e che viene portato a conoscenza dei genitori interessati nella prima assemblea di classe.

Tale possibilità è finalizzata a:

- sperimentare concretamente forme di tutoraggio di alunni più grandi nei confronti dei più piccoli
- sollecitare forme concrete di educazione alla relazione e alla socialità
- favorire la riflessione collettiva sui temi della pace, della solidarietà e della storia delle religioni anche mediante opportune letture e discussioni.

Continuità fra scuola e famiglie

Una scuola che si propone come servizio pubblico non può prescindere dall'identificare la propria utenza, dal rappresentarsene i bisogni, dal riconoscerne i diritti, dal sollecitarne ed accoglierne le proposte.

La famiglia entra nella scuola quale rappresentante dei bambini e come tale partecipa al contratto educativo condividendone responsabilità e impegni nel rispetto reciproco di competenze e ruoli.

E' compito dell'istituzione scolastica:

- formulare le proposte educative e didattiche
- fornire in merito ad esse, informazioni chiare e leggibili
- valutare l'efficacia delle proposte
- rendere conto periodicamente degli apprendimenti dei singoli alunni e del loro progredire in ambito disciplinare e sociale
- individuare le iniziative tese al sostegno e al recupero dei soggetti in situazione di handicap, svantaggio, disagio, difficoltà
- esplicitarne le modalità, la frequenza, la durata.

Riteniamo che i **momenti assembleari** rispondano alle esigenze di dibattito, di proposizione, di confronto culturale. Sono il luogo privilegiato per la costruzione di un valore comune e condiviso. La scuola si impegna a facilitarne e diffonderne la pratica.

Ai **colloqui individuali** si attribuisce una funzione primaria per la raccolta di tutte le conoscenze necessarie all'elaborazione di un'immagine relazionale del bambino al di fuori del contesto scolastico:

- per comunicare, in un clima disteso e nei modi più accessibili, la situazione socio-affettiva e conoscitiva del bambino
- per costruire, con le famiglie, possibili itinerari per il superamento delle difficoltà
- per l'arricchimento dei campi esperienziali del bambino.

Per favorire e realizzare la continuità educativa fra scuola e famiglia in ogni plesso di scuola dell'infanzia vengono programmate assemblee con tutti i genitori.

Per tutti i bambini frequentanti è previsto nel corso di ciascun anno almeno un colloquio individuale fra le insegnanti della sezione e la famiglia.

Alla fine dell'anno scolastico i genitori dei bambini dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia vengono informati durante apposito colloquio, sugli obiettivi raggiunti dai loro figli e sulle notizie che verranno trasmesse agli insegnanti elementari in prospettiva della formazione delle future classi prime. Nella stessa occasione alla famiglia viene consegnato il portfolio dell'alunno.

Oltre a quelli calendarizzati, le famiglie possono richiedere ulteriori colloqui con due o più insegnanti del team rivolgendosi al docente coordinatore che, valutata la richiesta, concorderà con la famiglia le modalità del colloquio stesso.

Nella scuola primaria l'informazione alle famiglie sui livelli di apprendimento e sul grado complessivo di maturazione raggiunto dagli alunni sarà garantita anche mediante:

- colloqui strutturati e adeguatamente calendarizzati con le singole famiglie in occasione della consegna del documento di valutazione (a conclusione del I quadrimestre e al termine dell'anno scolastico) ai quali partecipano almeno i due docenti con orario prevalente nella classe
- due ore di disponibilità dei due docenti di classe con orario prevalente verso la metà del primo e del secondo quadrimestre per incontri a carattere informale e aperto con le famiglie
- colloqui svolti singolarmente con i docenti che intervengono per un numero limitato di ore (lingua inglese, informatica, religione cattolica, ecc...)
- oltre a quelli calendarizzati, le famiglie possono richiedere ulteriori colloqui con due o più insegnanti del team rivolgendosi al docente coordinatore che, valutata la richiesta, concorderà con la famiglia le modalità del colloquio stesso.

La famiglia, chiamata a stipulare questa sorta di patto educativo, si impegna, per contro, a:

- intervenire alle assemblee e alle riunioni di plesso o di circolo che si ritenga necessario indire
- tenersi informata e al corrente delle iniziative della scuola
- discuterle e contribuire al loro arricchimento e alla loro realizzazione sia sul piano ideativo che operativo
- sostenere i bambini nel mantenimento degli impegni assunti a scuola
- partecipare ai colloqui individuali
- cooperare perchè a casa e a scuola il bambino ritrovi atteggiamenti educativi analoghi (pur consapevoli e rispettosi dell'assoluta specificità della relazione interparentale).

Il progetto formativo della scuola prevede anche la promozione di specifiche attività rivolte ai genitori (corsi sui problemi della genitorialità, sportello di ascolto e consulenza gestito da uno psicologo professionista)

Informazione e comunicazione

L'organizzazione che il circolo si è data richiede il ricorso ad adeguati strumenti di informazione esterna e di comunicazione interna.

Nel concreto è prevista la produzione di:

- comunicati periodici rivolti alle famiglie per illustrare le iniziative di volta in volta attuate a livello di circolo
- un sito WEB rivolto agli utenti e agli operatori scolastici con le seguenti funzioni:
 - informare i visitatori sulle attività del circolo didattico
 - animare il dibattito culturale sui problemi complessivi della scuola
 - favorire la documentazione e lo scambio di esperienze didattiche
- servizi informativi tramite servizi di telefonia mobile (SMS)

La scuola accetta e anzi sollecita ogni forma di segnalazione degli utenti relativa a disfunzioni o insufficienze dei servizi erogati.

La scuola considera tali segnalazioni come utili indicazioni per migliorare la qualità del servizio.

Le segnalazioni possono essere presentate al direttore didattico in forma orale, scritta, telefonica, via fax o per posta elettronica e devono contenere generalità, indirizzo e reperibilità del proponente.

A ogni segnalazione il direttore didattico risponde in forma scritta entro una settimana.

Se la disfunzione segnalata attiene le competenze di altri Enti (per esempio del Comune) il direttore didattico ne richiede immediatamente l'intervento e ne dà comunicazione all'utente.